

Missió: Col·laborem per acompanyar i oferir suport a les famílies en la tasca de criança i educació dels seus fills i filles perquè puguin desplegar al màxim les seves potencialitats i creixin autònoms, solidaris i joiosos.

Índex

1. Introducció
2. Crear una Casa-Escola mentre no van a classe
 - La importància d'un horari
 - Joc lliure i jugar amb família
 - Recursos pràctics
 - Exercici físic
3. L'ús de les pantalles
4. Reflexions finals

Orientacions per a l'acompanyament educatiu dels infants de 0 a 6 anys durant el confinament

1. Introducció:

Aquesta publicació intenta donar una mica de llum sobre un dels aspectes que pot preocupar més a les famílies: **com fem l'acompanyament educatiu als infants durant el confinament ?** A continuació, us presentem un text que desitgem que llegiu de manera tranquil·la aprofitant allò que més us pot servir, sense angoixes, tenim temps.

Som conscients que aquests dies són nombroses les propostes sorgides a les diferents xarxes socials (Instagram, Twitter, Facebook, Youtube) i que aquest aspecte, sumat al que escoltem a les notícies de TV, pot provocar que acabem saturats i saturades. Per tant, el primer que hem de fer els adults és un cribratge de la informació; no tot val o no tot ens serveix.

Així mateix, en aquest moments i sense tenir una preparació prèvia, la casa s'ha convertit en l'únic espai on els infants aprenen, cosa que abans del confinament podien fer a partir de molts altres espais. Però no us preocupeu, es tracta, doncs, d'agafar aquells aprenentatges i portar-los a casa.

Paraules clau: acompanyament educatiu, aprenentatges, confinament, recursos.

2. Crear una casa-escola mentre no van a classe

Com reflexiona Francesco Tonucci, molts nens i nenes reben material didàctic i seguiment escolar per a continuar estudiant des de casa, però evidentment la seva situació acadèmica és molt diferent que si anessin a l'escola. Perquè aquest canvi no sigui tan bruscat caldrà que les famílies us impliqueu molt més en la formació dels infants i, per tant, feu una mica de mestres, en la mesura que sigui possible. **En aquesta situació els adults hem de reinventar-nos com a persones que eduquem.** Caldrà que els demostrem que val la pena aprendre, però tampoc podem fer a casa les mateixes tasques que es fan a l'escola. Hem d'intentar crear una casa-escola que sigui diferent.

La importància d'un horari

Podem començar per crear **un horari establert per tota la família, flexible i que disposi d'hores lúdiques, hores educatives i esportives.** Cal determinar a quina hora ens aixequem i a quina hora ens en anem a dormir, és important crear una rutina per afavorir l'acompanyament educatiu dels nostres infants. Durant el temps que duri el confinament, cal incloure en l'horari dels més petits les tasques que l'escola proposa, sempre consolidant aspectes que s'han treballat a classe i tenint en compte les situacions de cada família.

Quan l'adult teletraballa es recomana posar una barrera física, un lloc d'exclusió, tancar la porta i explicar als nostres infants què estem fent. Si els infants són molt petits és convenient utilitzar les hores en les que ell o ella dormi, quan sigui possible.



En resum, actualment cal que els adults ens reinventem com a persones que eduquem, tenint en compte i aprofitant els recursos facilitats per l'escola. Cal crear un horari i unes rutines que siguin flexibles, és important baixar el nivell d'exigència mentre duri el confinament.

Joc lliure i jugar en família

Quan ens preguntem quin és l'acompanyament educatiu adequat que hem de proporcionar als nostres infants de 0 a 6 anys no trobem una única resposta certa sinó una sèrie de recursos que poden ser útils tenint en compte: l'edat de l'infant i les característiques d'aquest o d'aquesta, les dinàmiques familiars i les possibilitats i opcions educatives segons diferents factors que poden condicionar aquest acompanyament: la mida i la distribució dels espais, els estats emocionals dels membres de la família, les possibilitats tecnològiques, etc.

Poder parar-nos a observar els nostres infants ens pot ajudar a crear noves idees; ells i elles són els i les protagonistes de l'aprenentatge i, en moltes ocasions només observant obtindrem moltes pistes de cap a on tirar.

Què podem crear?

un espai de manualitats per treballar a partir del joc i la motricitat fins a aspectes com la paciència i la tranquil·litat



Un altre espai pot ser de contes, titelles i disfresses. Segons l'edat de l'infant, podeu crear una representació teatral en família del conte i escenificar diferents finals. Quan expliquem contes compartim un moment agradable entre adults i infants en el que incentivem el gust per la lectura i fomentem la imaginació dels nostres infants.

Escoltar música, ballar, tocar instruments ens ajuda a treballar la motricitat i l'expressió corporal.



Els Jocs de taula cooperatius fomenten el treball en equip

Al quadre anterior veieu un exemple de quins racons podeu crear per a jugar amb els infants. Els recursos que posem als racons es poden establir segons les motivacions i inquietuds dels infants. D'aquesta manera, fomentem la seva autonomia.

Des de [Fundesplai](#) es recomanen diferents propostes que podeu trobar si cliqueu el link.

Recursos pràctics

Podem cercar recursos en línia. La [CAPPEPV](#) i **Escola Valenciana** ofereixen cada matí l'[Activitat Matinera](#), un recurs pensat per afavorir la continuïtat de les rutines i treballs de la canalla i, també, per ajudar i donar suport els pares. També existeixen [blocs didàctics sobre matemàtiques i sobre llengua](#), [canals de treballs manuals](#) i fins i tot [iniciatives per a incentivar la poesia](#) o canals de recomanacions de llibres juvenils.

També podem recórrer a recursos audiovisuals d'entreteniment. La música de **Dàmaris Gelibert**, els experiments del programa [Dinamiks](#) del Club Súper 3, els [canals que comenten videojocs](#) i la gran quantitat de sèries infantils i juvenils d'avui i d'ahir que es poden trobar en diferents plataformes són algunes de les opcions a què es pot recórrer. A YouTube fins i tot es poden trobar [canals de ioga](#) i [meditació](#) per a nens, que també són dues activitats que poden fer durant el temps de lleure i que ajuden a tranquil·litzar-se i a millorar la concentració.

Propostes audiovisuals en català per a passar el confinament amb nens i nenes

Des de [El centre educatiu Esclat](#) s'ofereixen diferents recursos tant des d'instagram com des del web per tal que els infants puguin relacionar-se.

Les biblioteques també se sumen a aquestes iniciatives i s'omplen de diferents contes explicats, concursos on poden participar els infants, aquí en teniu un exemple: <https://genius.diba.cat/iniciatives-de-les-biblioteques>

Exercici físic

L'exercici físic és un dels aspectes que els experts destaquen com a importants per a una bona salut física i mental. És per aquest motiu, que trobar moments per fer balls o cançons en família pot servir per millorar el clima del nucli familiar, afavorint el seu benestar.

És evident que dins de casa tot allò que té a veure amb l'exercici físic és molt limitat, però això no vol dir que no hi hagi possibilitats de continuar fent coses en aquest sentit. Totes les possibilitats que ofereix Internet, inclosos els nombrosos canals de YouTube amb activitats, poden ser un bon recurs per a continuar tenint moments d'exercici i fugir dels hàbits sedentaris.

S'ha de destacar la rellevància de realitzar exercici físic diàriament. **Si casa vostra disposa d'espais exteriors, aprofiteu-los al màxim i, si no en té, se n'han d'habilitar a l'interior.** És bo explicar que es fan excepcions (potser ara els infants podran córrer dins de casa, saltar al sofà, anar amb patinet...) perquè s'entén que és una situació excepcional, podem crear circuits amb obstacles amb mobiliari de casa, cabanes, carreres, concurs de salts, gimcanes

Tots aquests aspectes que hem comentat anteriorment es relacionen amb els principis de criança positiva:



Recordem que aquests principis són:

<p>Proporcionar afecte i recolzament</p> 	<p>Dedicar temps per interaccionar</p>	<p>Comprendre les seves característiques</p>
<p>Establir límits i normes</p> 	<p>Comunicar-se obertament</p> 	<p>Promoure la seva participació</p>

El fet de posar un ordre i establir unes rutines té a veure **amb els límits educatius que posem als infants**. Quan fixem unes normes estem ajudant a què els infants vagin assolint una estructura que els dóna seguretat i els permet també ser cada vegada més autònoms ja que aprenen a tenir control sobre ells mateixos i sobre l'entorn.

Promoure el joc lliure també és un recurs que interrelaciona **amb els principis de criança positiva, especialment amb l'escolta, el respecte vers l'infant i promou el vincle afectiu** ja que deixem que aquest es desenvolupi i creixi de manera natural i treballem amb ell o ella a partir dels seus propis interessos i centres de motivació.

3. L'ús de les pantalles

Seguint el [Consell de l'audiovisual de Catalunya](#), és important realitzar un bon ús de les pantalles, ja que les utilitzem per l'àmbit educatiu i lúdic, tants adults com infants, ja que no hem d'oblidar que l'adult és l'exemple dels infants.

1. Pactar entre tots l'ús i els límits horaris de tauletes, mòbils, ordinadors, televisió i videojocs, tenint en compte l'edat de l'infant.
2. Habilitar un espai comú per connectar-se a tots els dispositius
3. Pactar i oferir espais de desconexió digital
4. Acompanyar i compartir amb els fills i filles les aplicacions i xarxes amb les quals es diverteixen
5. Tenir cura de l'exposició de la intimitat familiar, sobretot dels menors a les xarxes socials
6. Evitar compartir elements reconeixibles del domicili per seguretat
7. Aprofitar les possibilitats educatives que ofereix Internet (exposades al punt 2 d'aquest mateix article)
8. Evitar l'aïllament social, sobretot de la gent gran fent videotrucades
9. Investigar els mecanismes per saber que veuen els nostres infants
10. Evitar que els menors tinguin accés a imatges o dades excessivament alarmants sobre la pandèmia.

A TV3 parlen amb Marc Masip, psicòleg expert en l'ús correcte de les tecnologies. Ho podeu trobar en el següent enllaç:

<https://www.ccma.cat/tv3/alacarta/tot-es-mou/pantalles-i-criatures-com-ho-gestionem/video/6036892/>

4. Reflexions finals

És recomanable prendre's aquesta situació com una oportunitat per als fills i filles d'aprendre d'una manera diferent i, sobretot, d'avançar en autonomia i responsabilitat. Es tracta de poder estar molt més en contacte dels infants i esdevenir el referent pel que fa a l'acompanyament educatiu, que abans també podien rebre des dels centres educatius, espais familiars, esplais, etc. Un temps únic per vosaltres, per aprendre junts l'un de l'altre.



Aprofiteu aquesta situació
per aprendre junts

Dediqueu una franja horària a les activitats
d'aprenentatge



Feu un ús responsable de les noves tecnologies



Promoveu la relació amb els i companys i les
companyes a través de les xarxes socials i canals de
comunicació



Fomenteu la lectura

Abaixeu el nivell d'exigència i sigueu més flexibles

El desplegament del model educatiu del Projecte marc de les escoles bressol de l'Hospitalet, es basa en quatre elements: **infants, famílies, professionals i barri** i persegueix la missió d' educar els infants, donar suport a les famílies, garantir la qualitat pedagògica i millorar la cohesió social en els barris.

La recomanació Rec 2006/19, del Consell de Ministres del Consell d'Europa tracta i defineix què és la criança positiva i quins principis la regeixen. S'hi destaquen les següents actuacions de criança positiva: proporcionar **afecte** als fills i filles, **dedicar-los temps, comprendre** les seves característiques evolutives, **establir límits i normes, comunicar-s'hi obertament, escoltar-los i respectar-los, promoure'n la seva participació, reaccionar davant dels seus comportaments inadequats** evitant càstigs violents o desproporcionats.

Per tot això, **des de l'Àrea d'Educació, Esports i Joventut s'ha considerat oportú tirar endavant una sèrie de publicacions**, tant en format paper com digital, per seguir donant suport en temes de criança i educació a la comunitat educativa i a les famílies de l'Hospitalet de Llobregat. Aquestes publicacions **també s'alineen amb els objectius dels ODS (Objectius de Desenvolupament Sostenible)**, en especial, amb el quart objectiu el qual fa referència a l'Educació de Qualitat. A partir d'aquest material oferim suport i acompanyament educatiu a les famílies.

Les publicacions segueixen les següents línies editorials: les que tracten temes relacionats amb **les funcions de la criança i l'educació són de color verd**, les publicacions que **treballen temes relacionats amb els tallers de criança i les experiències de les escoles són editades amb el color blau** i les que tenen com a **objectiu principal orientar les famílies són de color taronja**.

En aquesta ocasió, us fem a mans aquesta publicació amb el títol ***Orientacions per a l'acompanyament educatiu dels infants de 0 a 6 anys durant el confinament***. L'actual publicació ha estat elaborada per la Xarxa de professionals del Districte VIè (Bellvitge- Gornal) que treballa per donar suport educatiu i orientacions a les famílies en temes de criança i educació dels infants de 0 a 6 anys.