

**Missió:** Col·laborem per acompanyar i oferir suport a les famílies en la tasca de criança i educació dels seus fills i filles perquè puguin desplegar al màxim les seves potencialitats i creixin autònoms, solidaris i joiosos.

## Índex

### 1. Presentació

### 2. Aspectes importants a tenir en compte en l'organització familiar

### 3. Àrees per treballar amb els infants en el seu dia a dia

## Orientacions per a l'organització familiar de pares i mares amb infants de 0 a 6 anys durant el confinament

### 1. Presentació

La situació actual de confinament és una novetat per a tots i totes nosaltres. Hem d'estar a casa compartint l'espai tot el dia durant un temps, de moment, indeterminat amb la família. Les situacions són molt diverses, per exemple, famílies monoparentals, pares o mares que tele treballen o que han d'anar a treballar, famílies

extenses que conviuen, famílies amb diferents edats dels infants, fill/a única, famílies nombroses,... i no tots els habitatges tenen les mateixes dimensions.

Aquesta situació suposa nous reptes a nivell familiar i requereix, inevitablement, una reorganització que actualment és necessària per trobar l'equilibri entre atendre els infants o persones grans, tele treballar, feines de casa (netejar i comprar) i tenir un temps personal de descans.

**Paraules clau:** Reorganització, convivència, nous reptes familiars

## 2. Aspectes importants a tenir en compte en l'organització familiar

A continuació explicarem els aspectes a tenir en compte que ens semblen més rellevants per tal de facilitar l'organització familiar.

### Fer torns

Segur que heu sentit moltes vegades la frase: "Divideix i guanyaràs". En aquest cas es tracta de fer torns entre els adults que conviuen a casa per atendre als infants i així també poder ocupar-se d'altres tasques (casa i feina).

### No canviar les rutines

Malgrat que no cal ser més estrictes del que és habitual amb els horaris i les rutines diàries, cal posar pautes d'organització i evitar viure en la improvisació. No van a l'escola, però ni infants ni adolescents poden tenir la sensació que fan vacances, i per això és important insistir en la necessitat de **no alterar els seus horaris habituals ni canviar les seves rutines.**

Així, convé tenir un horari previsible, que es vagi repetint tots els dies, ja que l'estructura dóna seguretat i confiança als infants; que s'aixequin a la mateixa hora de sempre, que mengin com sempre i en els horaris habituals i que es dutxin i es canviïn de roba per tenir una actitud adequada. Si estaven a l'escola de nou a dotze, també haurien de fer coses relacionades amb el seu aprenentatge de nou a dotze, sigui la feina que els envien, llegir un llibre o jugar a un joc didàctic. Es pot fer una aturada de mitja hora o de tres quarts, en això sí que podem ser flexibles... També és convenient reduir l'activitat educativa a la tarda, intentant adaptar-se al ritme de l'infant.

### És important ...

No canviar els horaris ni les rutines. Convé que tinguin un horari que sigui previsible ja que d'aquesta manera els proporcionem seguretat i confiança. Cal ser flexibles, abaixar el nivell d'exigència i reduir l'activitat educativa a la tarda.

**És bo diferenciar entre els horaris i les rutines d'un dia entre setmana i els del cap de setmana.** Per diferenciar-los, podem fer els àpats en un espai diferent de la casa, fer trobades en línia amb els amics i amigues, fer propostes culinàries diferents, fer sessions de cinema amb crispetes, alguna celebració o anar a dormir més tard.

### **Fer-los participants de les tasques de la llar**

Aquests dies de confinament també poden ser un bon moment perquè els fills col·laborin en les tasques de la llar més del que habitualment fan, intentant que això els motivi d'alguna manera. **Cal donar reconeixement a aquestes activitats, cosa que de vegades no fem.**

**És bona idea organitzar un pla familiar perquè tothom participi i compleixi un seguit de normes relatives a tasques com ara: endreçar, netejar, treure la brossa, passejar el gos, cuinar...** Fins i tot es poden fer llistes de tot allò que s'ha de fer diàriament i assignar tasques a cadascú. Els infants han d'estudiar, fer feina i col·laborar a casa. No poden estar sempre ociosos amb videojocs, perquè creariem un mal hàbit. Necessitem que se sentin participants.

A continuació, us facilitem un exemple d'un llistat de tasques per a un infant.

Tingueu en compte que les tasques cal que s'adaptin a les capacitats evolutives i característiques del nen o la nena. Han de ser assumibles per ells i elles ja que sinó provocarem l'efecte contrari al que volem produir (frustració, desànim, etc)

Tasques entre setmana:

- De 9 a 10: Esmorzar. Ajudem a preparar l'esmorzar
- de 10 a 12: Tasques educatives
- de 12 a 13,30: Jugar als diferents racons temàtics
- de 13,30 a 15: Dinar i descans. Ajudem a parar taula i a recollir
- de 15 a 17: Joc lliure i berenar. Recollim les joguines
- a les 18,00: Bany i massatge
- a les 19: Sopar
- a les 20: Hora del conte i a dormir

Podem fer aquesta llista de tasques conjuntament i penjar-la en un lloc visible: a la nevera o al suro, per exemple. El fet d'haver consensuat les tasques entre els diferents membres de la família afavoreix que s'assumeixin més fàcilment i que cadascú interioritzi la seva responsabilitat.

### ✓ L'ordre

**Els espais de joc dels infants han d'estar endreçats, ells han de ser participants en aquest ordre, ja que quan un espai està desendreçat, els infants perden l'interès.** Aquest ordre aporta tranquil·litat i curiositat per allò que els hi proposem. Tenir totes les joguines a l'abast no els ajuda a estructurar-se, perden aquest interès i els genera angoixa. Els adults hem de preparar l'espai de joc, i durant l'estona de joc, observar les seves necessitats i anar fent canvis en el material que oferim de joc per tal de captar la seva curiositat.

### L'estructuració de l'espai

Seria convenient ampliar els espais dels infants (dins de les seves possibilitats), **però que mantinguem espais reservats per als adults i altres de compartits.**

### Temps de diversió 😊

És important trobar estones per als jocs de taula, la música, mirar sèries o pel·lícules, cuinar, fer exercici i altres activitats d'oci que puguem compartir, **però també reservar moments en què cadascú pugui gaudir d'allò que més li agradi i els i les adolescents puguin parlar amb els seus amics i amigues amb privacitat.**

### Busqueu temps per vosaltres

Gaudiu de l'espai personal i íntim, aprofiteu per estar en calma individualment, reserveu temps per fer allò que us vingui de gust, en el marc de la convivència, àpats compartits (tota la família)

### **Reflexioneu sobre com ha anat el dia i acompanyament emocional**

Pel que fa als infants, els hem d'oferir un acompanyament en els moments de la vida quotidiana, de joc, i també cal fer un acompanyament emocional, ja que per a ells també està sent difícil aquesta situació. **És important que els mirem i què posem paraules a la situació que ells també estan vivint.**

Al final del dia estaria bé dedicar-vos a parlar amb els vostres fills i filles sobre com s'han sentit, quines coses han fet, si creuen que podem millorar alguna cosa, si s'han divertit...i no anar-se a dormir enfadat o angoixat. **En definitiva, escoltar-los i tenir present també les seves inquietuds i emocions.**



**És important** saber com ens sentim els adults per fer-los un acompanyament amb una actitud més positiva i encara que sigui difícil en ocasions, mantenir un somriure i fer riure als infants. I així entre tots minimitzar les pors, angoixes...que poden sorgir del confinament.

### **3. Àrees per treballar amb els infants en el seu dia a dia**

Tingueu en compte també que **l'activitat diària amb els infants hauria d'intentar contemplar** algunes àrees que us exposarem a continuació de manera esquemàtica:

**1) Mobilitat del cos:** connectar amb les sensacions i amb l'expressivitat motriu i corporal. El moviment és font d'expressió i de regulació per als infants. És molt important dedicar-li un temps específicament, amb activitats compartides i dirigides. Fer exercicis de ioga, salts en espai habilitat, desplaçaments de diferents maneres, jocs de punteria, tècniques de relaxació.

**2) Concentració:** mantenir espais de treball més intel·lectual, a partir de la lecto-escriptura i/o les matemàtiques; fer projectes segons els interessos dels infants.

**3) Joc simbòlic:** jugar amb ninos, animals, plastilina, construccions, cotxes...per tal que els infants puguin desenvolupar escenes que representin històries, amb contingut, en les quals puguin viure i revivre les experiències que estan vivint (dins-fora; lluites contra agents amenaçadors (com ara el coronavirus...); estratègies per enfrontar-se.

**4) Manipulació/creació:** crear espais per a la creativitat, per expressar emocions, idees i vivències, a través d'elements plàstics i expressius (dibuix, papers, tisores, plastilina, collage...)

**5) Contacte social:** missatges als companys, o als familiars, a través d'escrits, videoconferències, trucades

Valorem el temps en família com una oportunitat inesperada davant una situació confusa que sembla un argument d'una pel·lícula de Hollywood.

Per acabar,



Recordeu aquests dies ....

Valorar el temps amb família



Fomentar els espais de conversa i complicitat



Implicar a totes i tots els membres de la família en les tasques de la llar

Aprofitar per gaudir de moments de joc en família



Buscar temps per vosaltres: gaudiu de l'espai personal i íntim, aprofiteu per estar en calma individualment

El desplegament del model educatiu del Projecte marc de les escoles bressol de l'Hospitalet, es basa en quatre elements: **infants, famílies, professionals i barri** i persegueix la missió d' educar els infants, donar suport a les famílies, garantir la qualitat pedagògica i millorar la cohesió social en els barris.

La recomanació Rec 2006/19, del Consell de Ministres del Consell d'Europa tracta i defineix què és la criança positiva i quins principis la regeixen. S'hi destaquen les següents actuacions de criança positiva: proporcionar **afecte** als fills i filles, **dedicar-los temps, comprendre** les seves característiques evolutives, **establir límits i normes, comunicar-s'hi obertament, escoltar-los i respectar-los, promoure'n la seva participació, reaccionar davant dels seus comportaments inadequats** evitant càstigs violents o desproporcionats.

Per tot això, **des de l'Àrea d'Educació, Esports i Joventut s'ha considerat oportú tirar endavant una sèrie de publicacions**, tant en format paper com digital, per seguir donant suport en temes de criança i educació a la comunitat educativa i a les famílies de l'Hospitalet de Llobregat. Aquestes publicacions **també s'alineen amb els objectius dels ODS (Objectius de Desenvolupament Sostenible)**, en especial, amb el quart objectiu el qual fa referència a l'Educació de Qualitat. A partir d'aquest material oferim suport i acompanyament educatiu a les famílies.

Les publicacions segueixen les següents línies editorials: les que tracten temes relacionats amb **les funcions de la criança i l'educació són de color verd**, les publicacions que **treballen temes relacionats amb els tallers de criança i les experiències de les escoles són editades amb el color blau** i les que tenen com a **objectiu principal orientar les famílies són de color taronja**.

En aquesta ocasió, us fem a mans aquesta publicació amb el títol ***Orientacions per a l'organització familiar de pares i mares amb infants de 0 a 6 anys durant el confinament***. L'actual publicació ha estat elaborada per la **Xarxa de professionals del Districte Vè (Pubilla Cases- Can Serra)** que treballa per donar suport educatiu i orientacions a les famílies en temes de criança i educació dels infants de 0 a 6 anys.